Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 18 октября 2013 г. N 544н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2013, N 4,

ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#_bookmark0) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
2. Установить, что профессиональный [стандарт](#_bookmark0) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр М.А.ТОПИЛИН

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. N 544н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ПЕДАГОГ**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)**

**(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)**

┌────────────────┐

│ 1 │

└────────────────┘ Регистрационный

номер

* 1. Общие сведения

┌──────────┐

Дошкольное образование │ │

Начальное общее образование │ │

Основное общее образование │ 01.001 │

Среднее общее образование │ │

───────────────────────────────────────────────────────────── └──────────┘ (наименование вида профессиональной деятельности) Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

┌─────────────────────────────────────────────────────────────────────────┐

│Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам│

│образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) │

└─────────────────────────────────────────────────────────────────────────┘

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |  |  |

(код ОКЗ

[<1>](#_bookmark1))

(наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 80.10.1. | Услуги в области дошкольного и начального общего образования |
| 80.21.1. | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |

(код КВЭД

[<2>](#_bookmark1))

(наименование вида экономической деятельности)

* 1. Описание трудовых функций, входящих

в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификац ии | наименование | код | уровень (подуровень)квалификац |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ии |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогичес кая функция.Обучение | A/01.6 | 6 |
| Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и | 5 - 6 | Педагогическая деятельность по реализации | B/01.5 | 5 |

реализации основных общеобразовател ьных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программ дошкольного образования |  |  |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| Модуль | B/04.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | "Предметное |  |  |
| обучение. |
| Математика" |
| Модуль | B/05.6 | 6 |
| "Предметное |  |  |
| обучение. |  |  |
| Русский язык" |  |  |

* 1. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

6

A

Наименован ие

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного образовательных дошкольного,

процесса

в

организациях начального

общего, основного общего, среднего общего образования

Код

Уровень квалификац ии

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал X Заимствовано

из оригинала

Код оригинала

Регистрацион ный номер профессиона льного стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей | Учитель, Воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к предъявляются | опыту | практической | работы | не |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕКС [<3>](#_bookmark1) | - | Учитель Воспитатель |
| ОКСО [<4>](#_bookmark1) | 050000 | Образование и педагогика |

* + 1. Трудовая функция

6

A/01.6

Наименован ие

Общепедагогическая функция. Обучение

Код

Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции

Оригинал X Заимствовано

из оригинала

Код оригинала

Регистрацион ный номер

профессиона льного стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |
| Формирование мотивации к обучению |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе |

|  |
| --- |
| тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть ИКТ-компетентностями:общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствующей области человеческой деятельности) |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |

|  |
| --- |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Рабочая предмету | программа | и | методика | обучения | по | данному |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о |

|  |  |
| --- | --- |
|  | правах ребенка, трудового законодательства |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Конвенция о правах ребенка |
| Трудовое законодательство |
| Другие характеристик и | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. Трудовая функция

6

A/02.6

Наименован ие

Воспитательная деятельность

Код

Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение Оригинал X Заимствовано

трудовой функции

из оригинала

Код оригинала

Регистрацион ный номер профессиона льного стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения |
| действия | безопасной образовательной среды |
|  | Реализация современных, в том числе интерактивных, |
|  | форм и методов воспитательной работы, используя их как |
|  | на занятии, так и во внеурочной деятельности |
|  | Постановка воспитательных целей, способствующих |
|  | развитию обучающихся, независимо от их способностей и |
|  | характера |
|  | Определение | и | принятие | четких | правил | поведения |

|  |
| --- |
| обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и |

|  |
| --- |
| педагогических работников |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Необходимые знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. Трудовая функция

6

A/03.6

Наименован ие

Развивающая деятельность

Код

Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение Оригинал X Заимствовано

трудовой функции

из оригинала

Код оригинала

Регистрацион ный номер профессиона льного стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые | Выявление в ходе наблюдения поведенческих | и |
| действия | личностных проблем обучающихся, связанных | с |
|  | особенностями их развития |  |
|  | Оценка параметров и проектирование психологически |
|  | безопасной и комфортной образовательной среды, |
|  | разработка программ профилактики различных форм |
|  | насилия в школе |
|  | Применение инструментария и методов диагностики и |
|  | оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |

|  |
| --- |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Оказание адресной помощи обучающимся |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Освоение и адекватное применение специальных |
| технологий и методов, позволяющих проводить |
| коррекционно-развивающую работу |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, |
| самостоятельности, инициативы, творческих |
| способностей, формирование гражданской позиции, |
| способности к труду и жизни в условиях современного |
| мира, формирование у обучающихся культуры здорового и |
| безопасного образа жизни |
| Формирование и реализация программ развития |
| универсальных учебных действий, образцов и ценностей |
| социального поведения, навыков поведения в мире |
| виртуальной реальности и социальных сетях, |
| формирование толерантности и позитивных образцов |
| поликультурного общения |
| Формирование системы регуляции поведения и |
| деятельности обучающихся |
|  |  |

Необходимые умения

|  |
| --- |
| Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Формировать детско-взрослые сообщества |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* 1. Обобщенная трудовая функция

5 - 6

B

Наименован ие

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Код

Уровень квалификац ии

Происхождение обобщенной трудовой функции

Код оригинала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оригинал X | Заимствовано из оригинала |  |  |

Регистрацион ный номер профессиона льного стандарта

Возможные

Учитель,

наименования должностей

Воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия | К педагогической деятельности не допускаются лица: |

|  |  |
| --- | --- |
| допуска к работе | лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕКС | - | Учитель Воспитатель |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |

* + 1. Трудовая функция

5

B/01.5

Наименован ие

Педагогическая деятельность по

реализации программ дошкольного образования

Код

Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции

Оригинал X Заимствовано

из оригинала

Код оригинала

Регистрацион ный номер профессиона льного стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые | Участие в разработке основной общеобразовательной |
| действия | программы образовательной организации в соответствии с |
|  | федеральным государственным образовательным |
|  | стандартом дошкольного образования |
|  | Участие в создании безопасной и психологически |
|  | комфортной образовательной среды образовательной |
|  | организации через обеспечение безопасности жизни |
|  | детей, поддержание эмоционального благополучия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ребенка в организации | период | пребывания | в | образовательной |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов |

|  |
| --- |
| (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организация видов деятельности, осуществляемых в |
| раннем и дошкольном возрасте: предметной, |
| познавательно-исследовательской, игры (ролевой, |
| режиссерской, с правилом), продуктивной; |
| конструирования, создания широких возможностей для |
| развития свободной игры детей, в том числе обеспечение |
| игрового времени и пространства |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в |
| разных видах деятельности, создание условий для |
| свободного выбора детьми деятельности, участников |
| совместной деятельности, материалов |
| Активное использование недирективной помощи и |
| поддержка детской инициативы и самостоятельности в |
| разных видах деятельности |
| Организация образовательного процесса на основе |
| непосредственного общения с каждым ребенком с учетом |
| его особых образовательных потребностей |
|  |  |

Необходимые умения

|  |
| --- |
| Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дошкольника (игровой, | продуктивной, |
| познавательно-исследовательской) |  |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями |
| (законными представителями) детей раннего и |
| дошкольного возраста для решения образовательных |
| задач, использовать методы и средства для их |
| психолого-педагогического просвещения |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и |
| достаточными для планирования, реализации и оценки |
| образовательной работы с детьми раннего и дошкольного |
| возраста |
| Необходимые | Специфика дошкольного образования и особенностей |
| знания | организации работы с детьми раннего и дошкольного |
|  | возраста |
|  | Основные психологические подходы: |
|  | культурно-исторический, деятельностный и личностный; |
|  | основы дошкольной педагогики, включая классические |

|  |  |
| --- | --- |
|  | системы дошкольного воспитания |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. Трудовая функция

B/02.6

6

Наименован

Педагогическая

Код

Уровень

ие

(подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции

деятельность по

реализации программ

начального общего образования

Оригинал X Заимствовано

из оригинала

Код оригинала

Регистрацион ный номер профессиона льного стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые | Проектирование образовательного процесса на основе |
| действия | федерального государственного образовательного |
|  | стандарта начального общего образования с учетом |
|  | особенностей социальной ситуации развития |

|  |
| --- |
| первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
| Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |
| Дидактические основы, используемые в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |
| Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. Трудовая функция

B/03.6

6

Наименован ие

Педагогическая деятельность по

реализации программ

Код

Уровень (подуровень) квалификации

основного и среднего общего образования

Происхождение трудовой функции

Оригинал X Заимствовано

из оригинала

Код оригинала

Регистрацион ный номер профессиона льного стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и |

|  |
| --- |
| развития |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языковой культуры и развития навыков поликультурного |
| общения |
| Совместное с учащимися использование иноязычных |
| источников информации, инструментов перевода, |
| произношения |
| Организация олимпиад, конференций, турниров |
| математических и лингвистических игр в школе и др. |
| Необходимые | Применять современные образовательные технологии, |
| умения | включая информационные, а также цифровые |
|  | образовательные ресурсы |
|  | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в |
|  | области педагогической и психологической наук, |
|  | возрастной физиологии и школьной гигиены, а также |
|  | современных информационных технологий и методик |
|  | обучения |
|  | Планировать | и |  | осуществлять | учебный процесс в |
|  | соответствии |  | с | основной | общеобразовательной |

|  |
| --- |
| программой |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и |
| средства обучения, в том числе по индивидуальным |
| учебным планам, ускоренным курсам в рамках |
| федеральных государственных образовательных |
| стандартов основного общего образования и среднего |
| общего образования |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, |
| электронными таблицами, электронной почтой и |
| браузерами, мультимедийным оборудованием |
| Владеть | методами | убеждения, | аргументации | своей |
| позиции |  |  |  |  |
| Устанавливать контакты с обучающимися разного |
| возраста и их родителями (законными представителями), |
| другими педагогическими и иными работниками |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных |
| ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Необходимые | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, |

знания

|  |
| --- |
| необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| Программы и учебники по преподаваемому предмету |
| Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| Основы экологии, экономики, социологии |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Правила внутреннего распорядка |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. Трудовая функция

6

B/04.6

Наименован ие

Модуль

"Предметное

обучение. Математика"

Код

Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции

Оригинал X Заимствовано

из оригинала

Код оригинала

Регистрацион ный номер

профессиона льного стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые | Формирование способности к логическому рассуждению и |
| действия | коммуникации, установки на использование этой |
|  | способности, на ее ценность |
|  | Формирование способности к постижению основ |
|  | математических моделей реального объекта или |
|  | процесса, готовности к применению моделирования для |
|  | построения объектов и процессов, определения или |
|  | предсказания их свойств |
|  | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в |
|  | области математики и информатики |
|  | Формирование внутренней (мысленной) модели |
|  | математической ситуации (включая пространственный |
|  | образ) |

|  |
| --- |
| Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример |
| Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |
| Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления) |
| Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |
| Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении |

|  |
| --- |
| задачи там, где это эффективно |
| Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |
| Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |
| Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |
| Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |
| Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном |

|  |
| --- |
| использовании этих ресурсов |
| Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |
| Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |
| Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |
|  |

|  |
| --- |
| Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики |
| Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |
| Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных |
| Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |
| Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |
| Ведение диалога с обучающимся или группой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |
| Необходимые | Совместно с обучающимися строить логические |
| умения | рассуждения (например, решение задачи) в |
|  | математических и иных контекстах, понимать рассуждение |
|  | обучающихся |
|  | Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение |
|  | с результатом: подтверждение его правильности или |
|  | нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; |
|  | помощь обучающимся в самостоятельной локализации |
|  | ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении |
|  | (обобщении, сокращении, более ясном изложении) |
|  | рассуждения |
|  | Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности |
|  | математической истины и математического |
|  | доказательства, предотвращать формирование модели |
|  | поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без |

|  |
| --- |
| ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи |
| Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады) |
| Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации |
| Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом |
| Совместно с обучающимися создавать и использовать |

|  |
| --- |
| наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера) |
| Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях |
| Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. |
| Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала |
|  |

|  |
| --- |
| Владеть основными математическими компьютерными инструментами:визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики);экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) |
| Квалифицированно набирать математический текст |
| Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся |
| Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходимости прибегая к помощи других педагогических |
| работников, в частности тьюторов |
| Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" |
| всех учащихся в образовательный процесс (в частности, |
| понимание формулировки задания, основной |
| терминологии, общего смысла идущего в классе |
| обсуждения) |
| Работать с родителями (законными представителями), |
| местным сообществом по проблематике математической |
| культуры |
| Необходимые | Основы | математической | теории | и | перспективных |
| знания | направлений развития современной математики |
|  | Представление о широком спектре приложений |
|  | математики и знание доступных обучающимся |
|  | математических элементов этих приложений |
|  | Теория и методика преподавания математики |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. Трудовая функция

6

B/05.6

Наименован ие

Модуль

"Предметное

обучение. Русский язык"

Код

Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции

Оригинал X Заимствовано

из оригинала

Код Регистрацион

оригинала ный номер

профессиона льного стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые | Обучение методам понимания сообщения: анализ, |
| действия | структуризация, реорганизация, трансформация, |
|  | сопоставление с другими сообщениями, выявление |
|  | необходимой для анализирующего информации |
|  | Осуществление совместно с обучающимися поиска и |
|  | обсуждения изменений в языковой реальности и реакции |
|  | на них социума, формирование у обучающихся "чувства |
|  | меняющегося языка" |
|  | Использование совместно с обучающимися источников |
|  | языковой информации для решения практических или |
|  | познавательных задач, в частности, этимологической |
|  | информации, подчеркивая отличия научного метода |
|  | изучения языка от так называемого "бытового" подхода |

|  |
| --- |
| ("народной лингвистики") |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |
| Обсуждение произведений | с обучающимися художественной | и | образцов научной | лучших прозы, |

|  |
| --- |
| журналистики, рекламы и т.п. |
| Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |
| Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
| Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |
| Необходимые | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в |
| умения | том числе как не родному |
|  | Использовать специальные коррекционные приемы |
|  | обучения для детей с ограниченными возможностями |
|  | здоровья |
|  | Вести постоянную работу с семьями обучающихся и |
|  | местным сообществом по формированию речевой |
|  | культуры, фиксируя различия местной и национальной |
|  | языковой нормы |
|  | Проявлять позитивное отношение к местным языковым |
|  | явлениям, отражающим культурно-исторические |
|  | особенности развития региона |
|  | Проявлять позитивное | отношение | к | родным | языкам |
|  | обучающихся |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Давать этическую и эстетическую оценку языковых |
| проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка |
| субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики |
| Поощрять формирование эмоциональной и рациональной |
| потребности обучающихся в коммуникации как процессе, |
| жизненно необходимом для человека |
| Необходимые | Основы | лингвистической | теории | и | перспективных |
| знания | направлений развития современной лингвистики |
|  | Представление о широком спектре приложений |
|  | лингвистики и знание доступных обучающимся |
|  | лингвистических элементов этих приложений |
|  | Теория и методика преподавания русского языка |
|  | Контекстная языковая норма |
|  | Стандартное общерусское произношение и лексика, их |
|  | отличия от местной языковой среды |
| Другие | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, |

|  |  |
| --- | --- |
| характеристики | требований профессиональной этики |

* 1. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта
	2. Ответственная организация-разработчик

┌─────────────────────────────────────────────────────────────────────────┐

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| │ | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего | │ |
| │ | профессионального образования города Москвы "Московский городской | │ |
| │ | психолого-педагогический университет" | │ |
| │ |  | │ |
| │ | Ректор Рубцов Виталий Владимирович | │ |
| │ |  | │ |

└─────────────────────────────────────────────────────────────────────────┘

* 1. Наименования организаций-разработчиков

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования N 109

1

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<3> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

<4> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.