**Аналитическая справка**

об организации развивающей предметно-пространственной среды

в разновозрастной группе

за 20 22/ \_23 уч.гг

1. Цель: оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.
2. Задачи:

- определить уровень безопасности в созданной РППС;

- оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;

- определение соответствия основной образовательной программе дошкольного

 образования по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

 речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей.

1. Методы оценки качества РППС:

- самоанализ РППС группы;

- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;

- смотр-конкурс РППС;

- анкетирование родителей.

|  |
| --- |
|  Количество детей; 2022г – 5 чел, 2023 – 5 чел. Режим работы групп: пятидневный, 10.5-часовой, с 07.00 до 17.30, выходные дни: суббота и воскресенье.В группе соблюдается режимы дня на холодный и теплый период времени, режимы двигательной активности.Учитываются принципы сезонности, климатические, демографические, национально-культурные особенности.В соответствии с учебным планом дети посещают физкультурный и музыкальный залы. |

|  |
| --- |
|  *Описание РППС в группе в соответствиями с критериями****1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе*** (***степень личного участия\*):*****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Безопасность с психологическая комфортность определяются педагогической целесообразностью развивающего пространства, обеспечением условий охраны жизни и здоровья детей, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиям ФГОС ДО к РППС:- насыщенность;- доступность;- трансформируемость;- полифункциональность;- вариативность.Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживаем с учетом роста и состояния здоровья.Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.Дневной сон детей организован на трансформируемых четырехуровневых кроватях (средняя группа) и односпальных кроватках (1я младшая группа). Белье в кроватках меняется в соответствии с графиком.Все игрушки в группе соответствуют возрастным, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия (машинки , строительные инструменты, паркинги – для мальчиков, принадлежности «Салона красоты»(муляжи флаконов духов, шампуней, кремов, бусы, браслеты и пр.), куклы , коляски – для девочек). Отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия.Психологическая комфортность пребывания детей в группах обеспечена следующим:- цветовое решение интерьера нераздражающее ( стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета и светло-желтого цветов соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);- элементы оформления помещения группы создают приятные позитивные ассоциации ( оформление окон в соответствии с сезонными изменениями, внесение наглядного материала по реализуемым темам, альбомы с фотографиями родных и близких воспитанников );- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности; - достаточное количество времени отведено на игровую деятельность ( в группах представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.);- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;- в группах организованы различные пространства, они не имеют жестких границ, что позволяет изменять пространство в соответствиями с желаниями и потребностями детей. – для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;- ширмы или домик обеспечивают зоны условной изоляции детям, кому это необходимо;- пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка.Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство групп оснащено оборудованием, характерным для использования в данном возрасте и атрибутами для организации разных видов деятельности . |
| 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.гг. (общеобразовательная средняя подгруппа) | 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.гг. (общеобразовательная младшая подгруппа) |
| - мебель: столы, стулья, столики, табуреты;- крупный напольный игровой конструктор – мягкие модули большого напольного конструктора; ширмы, домик; - ***маркер игрового пространства*\*** (сине-зеленый: для проведения самостоятельных СРИ детьми, используя его как «автобус», «корабль», «ракету», «забор»» и пр.; - - центр (***лупы, микроскопы, компасы, магниты, часы и пр.)\*; альбом-гербарий*\*;**; спортивно-игровое оборудование – кегли, мячи разных размеров и цветов, «воротики», дартс с мячами-липучками, ***мешочки с песком для формирования осанки\*, дорожки для профилактики плоскостопия «Шаги»\*****;* ребристая дорожка для стоп; - атрибуты для режиссерских игр:мелкие игрушки, фигурки сказочных животных, мелкие машинки и пр.;- музыкальные инструменты, в т.ч.картонные*:* ***пианино, гармони, балалайки\*;***- машинки, представляющие разные виды транспорта, разных размеров, пластмассовые и металлические;- куклы (мальчики и девочки), пупсы, с наборами одежды, спальными принадлежностями, кроватки, люлька, коляски;- литературный центр с подбором соответствующей литературы, иллюстративного материала, альбомов; - центр строительно-конструктивных игр с модификациями разной сложности и разного размера, материала, сложности; мозаики, пазлы;-игрушки, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы чайной и столовой посуды*,* ***муляжи фруктов, овощей и ягод\*****;* - бытовая техника: холодильник, стиральная машина, посудомоечная машина, швейная машинка, кассовые аппараты, утюги; набор инструментов «Мастер»; атрибуты для СРИ: «Моряк», «Полицейский», «Доктор», «Строитель», «Парикмахерская» и тп; сумочки и корзинки; **-** магнитофон, аудиозаписи сказок, голосов животных и птиц, ковер. | Детали крупного напольного игрового конструктора- мягкие модули; ***маркер игрового пространства\*****;* - центр экспериментирования «вода-песок» с игрушками: «рыбки», «кораблики», «уточки», леечками, совочками, грабельками, ведерками ; наборы игрушек-«Домашние и дикие животные»; - центр сенсорного развития: «плетенки», пирамидки, башенки с кольцами, различные вкладыши, мягкие модули различных форм и цветов; игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет);***емкости с наборами пробок разных цветов и размеров -для сортировки\*; емкости с шишками, желудями, каштанами\*;*** -уголок музыкальных инструментов: ***игрушки-шумелки с разной высотой звука – с наполнением крупой, песком, бобами\*****,* колокольчики, барабаны, бубны; музыкальные шкатулки, шарманки; - литературный центр с книжками-потешками, колыбельными, сказками, стихами – с твердыми картонными листами и яркими картинками;- куклы разных размеров, дидактическая кукла с ***наборами одежды на разные сезоны***;\*- уголок «Гараж»-с машинками разных размеров;- центр строительно-конструктивных игр с настольными и напольными,пластмассовыми и деревянными конструкторами разных размеров, напольный ковер-пазл, - массажные дорожки для стоп\*;- крупные машины-каталки, лошадка-качалка, коляски, корзинка-тележка.;- ковролин настенный, ковер, магнитофон, аудиозаписи сказок. |
| ***Доступность РППС:*** ***(степень личного участия\*)*****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся***:*** |
| - настольно-печатные игры различного содержания; - художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для лепки: пластилин, стеки, досочки;- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;- спортивное оборудование: мячи, кегли, воротики, дартс, дорожки «Шаги», кольца, веревочки,спортивные палки, ленточки и пр.;- музыкальные инструменты***;***- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки ;- куклы би-ба-ба, ***пальчиковые и «напальчиковые» куколки\*;***-  ***молдинг игрового пространства\**** «Поездка на поезде», «Космонавты» и тд);- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;- конструкторы, мозаики, пазлы | - настольно-печатные игры: «Подбери парочку», «***Разрезные картинки»\*,*** «Чей малыш», «Какого цвета»;- спортивное оборудование: веревочки, кегли, воротики, мячи из резины и пластика, разных размеров и цветов;- ***массажные дорожки\****- книги и тематические картинки;- игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки, мягкие модули, шнуровки;- музыкальные инструменты:бубны, барабаны, трещетки, дудочки, гармошки, маракасы, колокольчики- фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы; - строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, мягкие, деревянные, пластмассовые;- игрушки и атрибуты к СРИ: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Доктор»;- машинки-каталки, лошадка-качалка, тележка, сумочки, корзиночки |
| ***Трансформируемость РППС:*****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.Примеры преобразования пространства в группе: |
| - сдвижение столов, стульев, деталей мягкого крупного конструктора – для разграничения пространства, игры в путешествия по замыслу детей;- под столами, застелив сверху игрушеч-ными простынями, дети устраивают «домики» для совместных игр друг с другом;- использование складного домика для «Уголка уединения», для СРИ «Семья», «Мы в палатке» и пр.;- молдинг игрового пространства преобразуется для игр в путешествия: «корабля», «поезда», «автобуса», в горку, в забор, стенку и пр;- ковер используется детьми, как «пляж» - игра «Мы на море», для отдыха, для проведения СРИ «Доктор», «Семья»;- спортивные игры: использование скакалок на полу – для «перепрыгивания через ручеек», мягкие модули – в игре « Перейди болото по кочкам» | - стульчики переносятся на ковер для образовательной беседы с детьми;-столы сдвигаются в образовательных целях для проведения НОД по рисованию, лепке, рассматривания картинок и т.п;- использование мягких модулей напольного конструктора в качестве «дорожки» для прохождения по ней с помощью воспитателя;- столы используются детьми по прямому назначению , а также для игр «в прятки», «семью»- под ними;- из стульчиков составляют «поезд», используют их в качестве кроваток; |
| ***Полифункциональность РППС:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.Игрушки, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригоды для использования в разных видах детской активности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пособия в сюжетно-ролевых играх, в экспериментировании, предметы-заместители; их полифункциональность: |
| - Куклы используются в играх «Семья» в качестве ребенка, его кормят, одевают/раздевают, наказывают; в «Докторе» - в качестве больного, лечат: катают на машинках, колясках, - выгуливают, укладывают в кроватки спать.- кукольные спальные принадлежности (простыни, одеяла, подушки) используют по назначению – для кукол в кроватках , для игр друг с другом в «Больницу», «Семью»- расстилают на ковре, диванчике, стульях, используют в качестве подстилок и одеял для себя;- спортивные игры: использование скакалок на полу – для «перепрыгивания через ручеек», мягкие модули – в игре « Перейди болото по кочкам»» | - кубики и различный конструктор используют в качестве грузов для перевозки в автомобилях, колясках;- напольный ковер-пазл используют, как дорогу для автомобилей, в качестве препятствия для перепрыгивания;- детали из различных костюмов из уголка ряженья совмещают в один по своему усмотрения и надевают, изображая кого-то:- под столами играют в прятки;- из стульчиков составляют поезд.- использование деталей разных конструкторов, восковых мелков в качестве «еды» для приготовления пищи в сюжетно-ролевой игре «Готовим обед» |
| ***Вариативность РППС:******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносится дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности. |
| - добавление и расширение уголка настольно-печатных игр, введение новых в соответствии с изучаемой темой;- сезонные посадки лука, проращивание почек на ветках деревьев, эксперименты с проращиванием семян, клубней картофеля и пр.;- ***оформление уголков с дидактическим материалом***\* по изучаемой теме (например, «День Победы», «Сказки Пушкина», «Птицы зимой» и пр);- ***оформление группы (окон) в соот-ветствии с сезонными изменениями\*;***- использование плакатов и картинок по изучаемым темам. | - обогащение сенсорного опыта:добавление новых моделей «вкладышей», пирамидок, «шнуровок» в центр сенсорного развития;- ознакомление с новым конструктором типа Лего;- внесение новых настольно-печатных игр;- ознакомление с новыми персонажами кукольного театра ( например, матрешек к сказкам «Колобок», «Три медведя»);- добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;- ***оформление окон \*,*** в соответствии с сезонными изменениями природы (Осень, зима, Новый год, весна, Мамин день);- использование плакатов и картинок по изучаемым темам;- ***оформление коллективных творческих работ детей, приуроченных к каким-либо событиям в виде стенгазет, поздравительных открыток и т.п.;\**** |
| Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.Вся мебель крепится к стене и между собой, не имеет острых углов..Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживаем с учетом роста и состояния здоровья.Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.Дневной сон детей организован на трансформируемых четырехуровневых кроватях (средняя группа) и односпальных кроватках (1я младшая группа). Белье в кроватках меняется в соответствии с графиком.Все игрушки в группе соответствуют техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия (машинки , строительные инструменты, паркинги – для мальчиков, принадлежности «Салона красоты»(муляжи флаконов духов, шампуней, кремов, бусы, браслеты и пр.), куклы , коляски – для девочек).Психологическая комфортность пребывания детей в группах обеспечена следующим:- цветовое решение интерьера нераздражающее ( стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета и светло-желтого цветов соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);- элементы оформления помещения группы создают приятные позитивные ассоциации ( оформление окон в соответствии с сезонными изменениями, внесение наглядного материала по реализуемым темам, альбомы с фотографиями родных и близких воспитанников );- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности; - достаточное количество времени отведено на игровую деятельность ( в группах представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.);- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;- в группах организованы различные пространства – для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;- отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия;- ширмы или домик обеспечивают зоны условной изоляции детям, кому это необходимо;- пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка.Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.***Вывод: создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| 1. **Реализация образовательных программ дошкольного образования**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена в соответствии в основной образовательной программой дошкольного образования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использовать в ходе реализации других областей. |
| ***Образовательная область:******«Социально-коммуникативное развитие»******(степень личного участия \*)*** |
|  |
| - кукольный уголок с куклами разных размеров, ***комплектом постельных принадлежностей\****, одежды;- ***атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская\****», «Больница», «Магазин», - оборудование для хозяйственно-бытового труда (переднички дежурных по группе), для труда в уголке «Семья» (метелочка, совочек), труда на участке – леечки, совочки, грабельки. лопатки;- игрушки-машинки «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» , ***оформление уголка безопасности, набор дорожных знаков***\*;- совершенствование навыков самостоятельного обслуживания (санитарно-гигиенические, самостоятельного переодевания);- рассматривание книг, сюжетных картинок и по лексическим темам, слушание литературных произведений по темам (например, «Как себя вести»: «Ревушка-коровушка», «Что такое хорошо и что такое плохо» и тп)- беседы о культуре поведения, уроки вежливости. | - уголок «Кухня» и «Магазин» с подбором муляжей фруктов и овощей – развиваем интерес к игровым действиям; развитие умений играть вместе, выполнять действия с предметами;- проявление интереса к игре, развитие фантазии:игры в уголке ряженья, с театральными куклами (пальчиковыми и пр.), - игры с куклами: формирование представлений о человеке, семье;- ***одежда по сезонам*** \*для кукол;- игрушки для труда на прогулке – лопатки для снега;- машинки «Пожарная» с ***оформлением уголка «Спички детям не игрушка»\*;******- атрибуты к формам полицейского, моряка\*;******-*** формирование представлений о ЗОЖ***,*** развитие культурно-гигиенических навыков: приучение к самостоятельности при умывании, посещении туалета, при переодевании, во время приема пищи;- учим вежливые слова;- чтение литературы;- дидактические игры;- рассматривание картинок, книжек, ***оформление группы по сезонам\*******- беседы с детьми о культуре поведения в группе, на улице, о вежливости и тд\**** |
| ***Образовательная область:*** ***«Познавательное развитие» (степень личного участия\*)*** |
|  |
| - игры на определение формы, цвета, пространственных отношений («Какой формы предмет»,«Найди такое же», Танграмы);- счетный материал (шишки, счетные палочки, желуди и пр);- оборудование для опытов и экспериментов с водой, снегом, льдом, для посадки растений, - беседы и рассказы о животных, растениях, окружающем мире, слушание сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций и картинок по темам;- развитие конструктивной деятельности, знакомство с новыми модификациями конструкторов, усложнение построек;- развитие речи детей, как средства тесного общения друг с другом, со взрослыми, во время совместных игр;- расширение словарного запаса и кругозора детей;- развитие танцевальных и певческих умений, повышение физической двигательной активности | - игры на развитие сенсорики («Найди одинакового цвета», «Собери пирамидку», «Построй башенку»;- экспериментирование в группе(центр вода-песок) и на прогулке: игры с водой, песком с использованием игрушек уточек, корабликов, рыбок, совочков, леечек;- слушание сказок и стихов;, рассматривание картинок в книжках;- постройки из строительного конструктора становятся более сложными;- беседы с детьми на различные темы, расширение кругозора ( получение элементарных знаний о семье, предметах ближайшего окружения, животных, птицах; растениях, сезонных изменениях в природе и пр); |
| ***Образовательная область:*** ***«Речевое развитие» (степень личного участия\*)*** |
|  |
| Игры на развитие:- фонематического слуха и восприятие (бубенцы, детские музыкальные инструменты); - артикуляционной моторики (предметные картинки, картотека гимнастик на определенный звук, в стихах и картинках);- речевого дыхания(с***ултанчики***,\* шарики);-мелкой моторики (мячики, валики, трафареты, штриховки, мозаики, обводки);- лексико-грамматической стороны речи (предметные картинки, игры «Чей хвост?», «Чья мама», «Назови ласково», «Какое время года, суток» и тд);-связной речи (картинки с сюжетом, «Что сначала, что потом», «Продолжи дальше» и тп). - ***картотека пальчиковых,\**** речевых, на развитие мелкой моторики игр;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- сказки и рассказы по лексическим темам, стихи, загадки, картинки с изображением детских писателей, иллюстративный материал;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-театральные костюмы, театры: ***пальчиковый, «напальчиковый***\*», би-ба-бо, кукольный, на фланелеграфе, игры-драматизации |  Игры на развитие:- фонематического слуха и восприятие (то же);-материал по звукоподражанию (карточки с изображением животных, транспорта и прю);-речевого дыхания (игра «Загони шарик в воротики»);- мелкой моторики (мячики, ***прищепки***,\* шнуровки, массажные мячики, вкладыши, пирамидки, и пр.);- для расширения словаря (предметные картинки, игры «Какого цвета предмет» «Большой-маленький»,«Что это?», «Сад-огород», мелкие игрушки);- ***картотека речевых игр***.\*- ознакомление с предметами ближайшего окружения, их названиями, свойствами, принадлежностью;- ознакомление с природой: животными, растениями, сезонными изменениями;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- красочные, с картинками: русские народные сказки, потешки, песенки, стихи, колыбельные, книжки-малышки;- уголок ряженья;театры: пальчиковый, кукольный, на ***фланелеграфе\****, на столе, куклы-матрешки(по сказкам), мелкие игрушки для драматизаций. |
| ***Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»(степень личного участия\*)*** |
|  |
| - игры-драматизации;- рассматривание книг с иллюстрациями;- ***слушание сказок (воспитателем***, аудиосказок);- игры с музыкальными инструментами;- слушание музыкальных аудиозаписей, танцевальные импровизации; - исполнение в свободной деятельности знакомых песен;- рисование, лепка (НОД, по замыслу детей в свободной деятельности) | - ***слушание сказок (воспитатель, аудио\*);***- слушание музыки;- игры с музыкальными инструментами;- свободное движение и выполнение знакомых танцевальных движений под музыку (магнитофон, аудиозаписи), подпевание;- рисование, лепка;- чтение литературы(стихи, сказки, потешки, песенки)  |
| ***Образовательная область: «Физическое развитие»(степень личного участия\*)*** |
| 1.
 |
| - проведение утренних зарядок, физкультминуток между НОД,;- подвижные игры в группе и на улице;- игры в центре сенсорного развития( на развитие мелкой моторики- «Мозаики», игры с мелкими предметами***(«Раздели бусы по цвету», «Отдели горох от фасоли»\* и т.п);***- игры со строительными конструкторами (постройки из различного конструктора (***по карточкам-схемам\**** и по замыслу детей и пр); игры со спортивным инвентарем (мячи, кегли, воротики, скакалки, веревочки и пр.);- участие в сюжетно-ролевых играх;- картотека подвижных игр;- хождение по ребристой дорожке, ***дорожке «Шаги\*»*** (профилактика плоскостопия), носим мешочки с песком на голове (развиваем правильную осанку, равновесие);- закаливание (воздушные ванные, умывание прохладной водой), \_ соблюдение режима (прогулка, сон, подвижные игры) | - проведение утренних зарядок, физкультминуток, физкультурных НОД по плану;- подвижные игры в группе и на прогулке;- следим за осанкой;- игры в центре сенсорного развития (вкладыши, пирамидки, шнуровки, башенки);- конструктивные игры с напольным и настольными конструкторами;- игры с мячами, кеглями и пр.;- катание тележек, машинок, колясок;- езда в машинках-каталках, катание на лошадке-качалке;- картотека подвижных игр;- хождение ***по массажному коврику\*******-***развиваем стопу, равновесие; прыгаем через препятствия с места вперед, на месте; ловим и кидаем мячи и пр.;- закаливающие процедуры (воздушные ванны, умывание прохладной водой);- соблюдение режима (прогулка, сон, подвижные игры) |
| ***Вывод: в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая содержание областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| 1. ***Учет возрастных особенностей детей***

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей среднего и ясельного дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности. |
|  | Возрастные особенности | Отражение в развивающей среде | Степень личного участия |
| Средняягруппа | 1.Проявление разных темпов развития | наличие крупного конструктора, крупной мозаики, разрезных картинок на 4-6 частей, кубиков с картинками по 4-6 шт. | Алгоритм умыванияАлгоритм одевания |
| 2.Большая потребность в движении | веревочки и скакалки, мячи, мешочки с песком для осанки | Алгоритмы проведения общеразвивающих упражнений для использования в игре детьми, использование символов в рисунках, дорожки для профилактики плоскостопия «Шаги» |
| 3.Обозначение детьми своей игровой территории | Раскладной домик, ширма, скакалки/веревочки, детали напольного мягкого конструктора, стульчики | Складная ширма,молдинг игрового пространства |
| 4.Познаватель-ная активность | Экспериментирование и опыты в группе и на прогулке; наблюдения на прогулке, интерес к играм на логику (разрезные картинки, танграмы), усложнение сюжетно-ролевых игр, конструктивная деятельность и т.д. | Подбор семян для посадок, набор для экспериментирования (лупы, увеличительные стекла, часы, магниты и пр.).Мнемоплакаты для изучения месяцев и времен года, для упрощения заучивания стихов |
| 5.Интерес к книге, сказкам | Библиотека книг с разной тематикой для рассматривания; слушание, пересказывание, заучивание стихов наизусть | Театр на фланелеграфе,«напальчиковый» театр |
| 6.Художествен-ное творчество | Активное освоение новых художественно-изобразительных материалов (фломастеры, восковые мелки, пастель, акварельные краски), | Подбор и печатание картинок для раскрасок, подбор репродукций картин, альбомов по «Народной игрушке» |
| 1я мл.группа | 1.Проявление разных темпов развития | Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, пирамидки разной сложности, собирание построек из строительных конструкторов разной сложности |  |
| 2.Активизация двигательной активности | Мячи разных размеров, машины-каталки, лошадка-качалка |  «ленточки-листочки» для упражнений |
| 3.Освоение действий с предметами-заместителями | игры с посудой и муляжами фруктов и овощей, игрушками-заменителями -бытовыми приборами,  |  |
| 4.Продолжение развития речи | понимание речи, инструкций взрослых;установление речевого общения друг с другом в играх, со взрослыми, появление желания слушать сказки, запоминать героев, игры в ряженье | настольный театр,театр на фланелеграфе,изготовление масок-ободковкартотека развивающих игр |
| 5.Совершенствование слухового восприятия | наполнение музыкального уголка: погремушки, шарманки, колокольчики, бубны, шумелки | шумелки разной высоты звука с наполнением (горох,фасоль,крупа) |
| 6.Проявление изобразительнойдеятельности | Возникновение желания изобразить что-либо, используя карандаши, мелки, рисование в раскрасках | изготовление шаблонов, трафаретов, оформление работ, в т.ч.коллективных |

Вывод:

 По итогам самоанализа воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., наблюдениями за НОД, совместной, самостоятельной деятельностью детей в группе, анкетированием родителей, проводимых в течение 20\_\_\_/20\_\_\_ учебного года можно сделать вывод: созданная РППС в группе, а также на участке отвечает требованиям безопасности, психологически комфортна, позволяет реализовывать образовательную. программу ДОУ в полном объеме. Материалы и оборудование группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обеспечивают реализацию образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности не только в рамках НОД, но и в режимные моменты.

 По итогам самоанализа воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., смотров – конкурсов РППС, наблюдениями за НОД, совместной, самостоятельной деятельностью детей в группе, анкетированием родителей, проводимых в течение 20\_\_\_ учебного года можно сделать вывод, что созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, развитию навыков самостоятельности, формированию интереса к творчеству.

 Следует отметить личный вклад воспитателя в РППС.

 В течение года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пополняет РППС в соответствии с комплексно-тематическим планированием, запросами, интересом детей, учитывает «зону ближайшего развития.

***В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщены, трансформируемы, полифункциональны, вариативны, доступны, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствуют требованиям ФГОС ДО.***

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_